



SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

| | | | | | |
|--------------------|------------------|---------|--------|-----------------|-----------------------|
| CLASSE | | SEZIONE | | ANNO SCOLASTICO | 20...../20..... |
| DATI DELLA CLASSE: | n° totale alunni | | di cui | n° stranieri | n° diversamente abili |

Il consiglio della classe....., ai sensi e per gli effetti della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della CM n°8/2013, poiché sussistono le condizioni ivi previste “elementi oggettivi (es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche”, rileva la presenza dei seguenti alunni con bisogno educativo speciale

| ALUNNO/A | STRANIERO | | Tipo di BES | Modalità d'intervento |
|----------|-----------|----|-------------|-----------------------|
| | SI | NO | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Legenda BES

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. carenze affettive, relazionali | 6. difficoltà di apprendimento |
| 2. disagio economici | 7. disturbo specifico di apprendimento (DSA certificato) |
| 3. disagio sociale | 8. disturbo di deficit di attenzione e di iperattività (ADHD con dichiarazione medica) |
| 4. divario culturale | |
| 5. divario linguistico | |

Legenda modalità di intervento

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. A classe intera | 5. Attività di recupero |
| 2. A piccolo gruppo | 6. Tutoring |
| 3. Individualmente | 7. Percorso personalizzato |
| 4. Attività di potenziamento | 8. Educatore domiciliare |
| | 9. Altro |

| | |
|------|----------------------------|
| data | Firma docente coordinatore |
|------|----------------------------|

N.B.: La rilevazione è ad uso interno a fini statistici. Si richiede ai Docenti Coordinatori di segnalare anche eventuali situazioni di disagio che siano emerse ex novo con l'avvio dell'anno scolastico in corso.

Allegato retro-pagina: Griglia Osservativa

| ALUNNO/A | Classe | Sez. | | | Anno Scolastico 20...../20.... | | | | | |
|--|--------|------|---|---|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale) Le voci della scheda sono state scelte per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche modeMo concettuale deM'ICF,OMS/2002 | | | | | Osservazione degli INSEGNANTI | | | Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti) | | |
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.) | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Si fa distrarre dai compagni | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Manifesta timidezza | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Ha scarsa cura dell'igiene personale | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Manifesta reazioni emotive eccessive (ansia, rabbia, pianti) | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Fa assenze da scuola o ritardi abituali | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Ha genitori che collaborano con la scuola | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Ha difficoltà di comprensione/produzione in lingua italiana | 0 | 1 | 2 | 9 | 0 | 2 | 9 | | | |
| Legenda: 0 - L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche 1 - L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche lievi o occasionali 2 - L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate 9 - L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui far leva per l'intervento. | | | | | | | | | | |